

Reporte

Evaluación

Fecha de Creación: 07/03/2018 14:53 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO AMANCAY DE LA FLORIDA

RBD: 25199 - Evaluación del periodo Anual

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Optimizar la utilización de los recursos educativos disponibles y favorecer el crecimiento personal y profesional del equipo humano.		
Estrategia:	Identificar y privilegiar las áreas de formación para el abordaje del trabajo con estudiantes heterogénea.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Desarrollo de Sistema Informático de Apoyo a la Gestión de Aprendizajes	El Colegio opera un sistema de bases de datos para el registro, recuperación y utilización de los diversos recursos de gestión del aprendizaje: planes y programas, planificaciones, recursos de aprendizajes, evaluaciones, enlaces de internet y sitios educativos, que facilite el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de reflexión colectiva y aporte profesional.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Capacitación en servicio	Se aprovechan las instancias regulares de trabajo de equipo (Consejo Docente, Reunión de Equipo de Gestión, Reunión de Equipo PIE, otros) como medios para: identificar, analizar, evaluar y desarrollar modelos de trabajo inclusivo y personalizado, de acuerdo al PEI del Colegio.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Capacitación externa	Se contratan cursos de capacitación para profesionales y asistentes de la educación, asociados a las líneas de desarrollo curricular	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Apoyo a estudiantes vulnerables	Se apoya con recursos escolares adicionales a los subsidios del estado, a estudiantes vulnerables. Este año, a través de uniformes escolares.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Dificultades en la planificación del establecimiento impidieron que la actividad se desarrollara conforme a lo planificado
Estrategia:	Gestionar instancias de retroalimentación positiva.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Presupuesto anual	Se elabora presupuesto anual, general y por programa según subvención. Se evalúa periódicamente y se reformulan programas y proyectos según avance.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Apoyo en aula	El equipo de gestión desarrolla y aplica un modelo de apoyo al docente en aula al docente.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Integrar en la prácticas pedagógicas el trabajo transversal de habilidades propias de cada asignatura y las que el colegio quiere potenciar según su PEI. Se enfatizará principalmente en las habilidades de: Lectura comprensiva, ejecución autónoma y comunicación oral y escrita.		
Estrategia:	Mediante trabajos individuales y grupales diseñados en cada asignatura para el logro de las habilidades requeridas		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Programa anual de actividades educativas comunitarias	Actividades relativas a: - Celebración de hitos como: meses del mar, de la patria, medio ambiente, pueblos originarios; - Actividades culturales: mes del libro (jornada literaria, apadrinamiento lector, concurso literario) días del arte, la música, de la ciencia. - Celebraciones relacionadas con la identidad escolar, días del alumno, del profesor, del abuelo, graduaciones, actividades del CEPA;	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Alineación	Desarrollar en un grupo de asignaturas, planificaciones Integradoras, que incluyan objetivos coordinados por las encargadas de cada área en base a los Planes y Programas de Estudio.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Rediseño CRA - Sala Ciencias	Se adquieren recursos para educación científica y se rediseña CRA. Se mantiene una biblioteca central y se implementa para educación científica.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Renovación Bibliotecas de Aula	Se actualizan los títulos y material educativo de las bibliotecas de aula	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Talleres curriculares y extracurriculares	Se planifican y realizan talleres de integración y complementación curricular, en las áreas de lenguaje, ciencias naturales, tecnología, convivencia, deportes y artes musicales y visuales.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Evaluaciones formativas en base a rúbricas que actúen como mapa de ruta para los docentes y estudiantes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Matriz de construcción de rúbricas	Se elabora una pauta que incluye una matriz - tipo para que el profesor elabore las rúbricas de la unidad y asignatura.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Análisis del Proceso por Consejo Docente	El Consejo Docente recibe y analiza Informe de avance del proceso.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las

			fechas programadas.
Capacitación y reflexión docente	El equipo de gestión socializa los conceptos actualizados de evaluación.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Conducir, supervisar y gestionar que la implementación de los procesos educativos tengan relación con los objetivos estratégicos, el PEI y enriquecer el mismo.		
Estrategia:	Instancias colectivas de reflexión del PEI		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Reuniones de Trabajo Equipo de Gestión, Directora y Sostenedor	El Sostenedor entrega documentos guía sobre PME y se analiza con equipo de gestión y directora. Se enriquece la propuesta y se planifican actividades de socialización y formalización del PEI.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Diseño PEI Renovado	Se elabora documento de PEI renovado. Incluye aportes comunitarios	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Estrategia:	Fortalecer las instancias académicas y técnico pedagógicas		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Reuniones de coordinación técnico pedagógicas	El equipo de gestión (Directora, Coordinadora Académica, Coordinadoras técnico pedagógicas, Coordinadora PME) se reúne al menos quincenalmente para evaluar y ajustar planificación académica.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Desarrollo de redes de recursos educativos	Se utilizan recursos basados en red digital de colaboración técnico pedagógica da acceso abierto.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Enriquecer los lazos comunicación entre los agentes de la comunidad escolar, para fortalecer el ambiente de convivencia respetuosa, democrática y segura.		
Estrategia:	Generar instancias informativas y de participación de la comunidad en base al Plan de Convivencia.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Apoyo a la organización de los estudiantes	Se designa una profesora coordinadora con el CEE y se apoya su organización.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Se designa Coordinador con CEPA	La dirección designa un profesor Coordinador con el CEPA y es representada en sus actividades por este.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Construir colectivamente un Plan de Formación Ciudadana.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Reuniones de reflexión de instancias colectivas	Se reúnen el Consejo Docente y otras instancias colectivas para reflexionar sobre los ejes valóricos del Colegio	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Difusión de información	Se difunde la información pertinente a los ejes convivenciales del Colegio.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	En primer lugar, el Colegio ha desarrollado una cultura inclusiva, asumida por todos sus integrantes. En segundo lugar, la experiencia previa en gestión de PME ha facilitado su ejecución anual. Tercero, la Dirección y la Coord. Académica han trabajado de modo sistemático en las distintas áreas del PME. Cuarto, se formó un equipo profesional a cargo de la coordinación operativa.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	Si. Esto ha sucedido en forma progresiva desde que se gestiona el PME, de modo que los diversos componentes se han alineado con el PEI del Colegio reforzándose mutuamente.
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	La evaluación sistemática de las acciones facilita la planificación y ejecución de la próxima etapa anual. Se trabajará en un proceso iterativo de mejora de instrumentos y recursos de apoyo y acompañamiento de los procesos educativos.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Optimizar la utilización de los recursos educativos disponibles y favorecer el crecimiento personal y profesional del equipo humano.	
Estrategia:	Identificar y privilegiar las áreas de formación para el abordaje del trabajo con estudiantes heterogénea.	Gestionar instancias de retroalimentación positiva.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	100	100
Resultado implementación de la estrategia:	50	50

Dimensión:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Integrar en la prácticas pedagógicas el trabajo transversal de habilidades propias de cada asignatura

	y las que el colegio quiere potenciar según su PEI. Se enfatizará principalmente en las habilidades de: Lectura comprensiva, ejecución autónoma y comunicación oral y escrita.	
Estrategia:	Mediante trabajos individuales y grupales diseñados en cada asignatura para el logro de las habilidades requeridas	Evaluaciones formativas en base a rúbricas que actúen como mapa de ruta para los docentes y estudiantes.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	100	74,5
Resultado implementación de la estrategia:	50	37,25

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Conducir, supervisar y gestionar que la implementación de los procesos educativos tengan relación con los objetivos estratégicos, el PEI y enriquecer el mismo.	
Estrategia:	Instancias colectivas de reflexión del PEI	Fortalecer las instancias académicas y técnico pedagógicas
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director 	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	81	81
Resultado implementación de la estrategia:	40,5	40,5

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Enriquecer los lazos comunicación entre los agentes de la comunidad escolar, para fortalecer el ambiente de convivencia respetuosa, democrática y segura.	
Estrategia:	Generar instancias informativas y de participación de la comunidad en base al Plan de Convivencia.	Construir colectivamente un Plan de Formación Ciudadana.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	100	93,5
Resultado implementación de la estrategia:	50	46,75

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Estimamos que las estrategias desarrolladas en la dimensión de Gestión Pedagógica han sido las más importantes para el desarrollo del proyecto educativo del Colegio, y se alinean con sus definiciones estratégicas mayores, como misión, visión y sello educativo. Luego, las estrategias relativas a Convivencia escolar también son coherentes con las definiciones antes mencionadas y contribuyen a generar una cultura de convivencia respetuosa de la diversidad y resolución dialogada de conflictos. Este enfoque se recoge en el Plan de Convivencia y el de Formación Ciudadana. En tercer lugar, en materia de liderazgo, se ha enfatizado el rol técnico del equipo directivo y la necesidad de enfatizar las instancias colectivas de reflexión.
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	El énfasis en retroalimentación formativa y el esfuerzo formativo alineado con el Proyecto Educativo y la diversidad del aula del establecimiento. La incorporación progresiva de metodologías innovadoras se evalúan como adecuadas y eficaces. El enfoque integrativo de los niveles prebásico y NB1, ha exigido mayor esfuerzo de trabajo en equipo.

¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	Se han observado desempeños mas eficaes en todos los niveles.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	- Dimensión Gestión Pedagógica: La gestión de procesos educativos alineados con el PEI y la heterogeneidad del aula. - Dimensión liderazgo: énfasis en la planificación y gestión de rsultados y en el fortalecimiento de la identidad y cultura comunitara. - Convivencia escolar: continuar con el énfasis en la convivencia respetuosa de la diversidad y desarrollar el Plan de Formación Ciudadana. - Gestión de recursos: profundizar la formación en servicio alineada con la mirada inclusiva del PEI y generando metodologías eficaces de aprendizajenuniversal-
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	NO es necesario. Las que se han definido cubren las necesidades de mejoramiento del Colegio.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Hubo un importante grado de coherencia.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Los distintos componentes del PEI se revisaron y se inició un proceso de enriquecimiento y actualizació, que se continuará en el año escolar 2018.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Se trabajó desde la definición de misión, visión y sello educativo, hasta los perfiles de estudiante y profesor, desarrollando aspectos tales como estrategias y metodologías de aprendizaje adecuadas para la matrícula y el aula heterogenea. Este proceso debe continuar el año escolar 2018
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Se enfatizará la integración interniveles, la integración intersectores y asignaturas, y la formación en servicio para estos desafíos.

Evaluación proyectiva

Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	Se fortalecerá la función técnico pedagógica, conformando un equipo de coordinación académica competente y empoderado.
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?	Este año inicia su desempeño como sostendor una nueva PJSFL de acuerdo a la ley 20.845 No habrá cambios en los planes ya elaborados.